

Názov projektu	LEPORELO
Autor, spoluautori	Mgr. Martina CHALACHÁNOVÁ
Zadanie základné (vrátane čiastkových úloh)	Vytvor pre svojho kamaráta z materskej školy leporelo. <ul style="list-style-type: none"> • Výber známej detskej rozprávky. • Rozdelenie úsekov jej deja. • Ilustrácia jednotlivých úsekov deja. • Zoradenie ilustrácií. • Prerozprávanie rozprávky podľa hotového leporela inak ako je jej originálna verzia.
Zadanie rozširujúce (vrátane čiastkových úloh)	I. K ilustrácii vlož vetu, ktorá ju charakterizuje (koncom prvého ročníka). II. Spoločne vymyslíte novú rozprávku a tú ilustrujete (začiatok druhého ročníka). K ilustrácii vložte vetu, ktorá ju charakterizuje.
Ročník a blok	1.-2. ročník, I. stupeň ZŠ
Ciele projektu	Naučiť deti tvoriť ilustrácie a jednoducho popísať dej. Vymyslieť novú rozprávku (2.ročník). Nácvik efektívneho používania nástrojov programu Skicár.
Medzipredmetové vzťahy	slovenský jazyk, výtvarná výchova
Potrebné vstupné vedomosti (z informatiky a iných predmetov)	Používanie grafických nástrojov programu Skicár, pojem ilustrácia a leporelo. Vzhľadom na to, že žiaci píšu len veľmi málo textu (ak ho vôbec píšu), v podstate nepotrebujú dobre ovládať písanie na klávesnici.
Cieľové zručnosti	Efektívne používanie nástrojov programu Skicár. Používanie nástroja Text (koncom prvého ročníka).
Odporúčaný softvér	Skicár
Návody na vedenie projektu (motivácia, organizácia hodiny)	Motivácia: Máte radi rozprávky? Ktoré? Aj deti v MŠ majú radi rozprávky ale nevedia čítať. Sú vo všetkých knihách písmenká? Ako sa také knižky volajú? Aj my urobíme leporelo pre kamarátov z MŠ. Vedenie projektu: <ul style="list-style-type: none"> • Výber rozprávky. <i>Niečo jednoduché, kde nie je veľa postáv v deji naraz – O Červenej čiapočke, Medovníková chalúpka a pod. (napríklad rozprávka “Ako dedko sadil repku” je pre ne veľmi náročná)</i> • Prerozprávanie rozprávky a jej rozdelenie na úseky deja. • Predstavy o postavách – všetci ich musia kresliť takmer rovnako (“deti v MŠ by ich nepoznali, keby mala Červená čiapočka raz čierne a raz blond vlasy...”). • Po ukončení práce a vytlačení jednotlivých strán – zoradenie. • Prerozprávanie deja aj “inak”. I. Na konci prvého ročníka už deti vedia písať a tak by sa mohli zoznámiť s používaním nástroja Text a vložiť do ilustrácie vetu, ktorá charakterizuje ich ilustráciu. II. Druháci by mohli vymyslieť úplne novú rozprávku, na ktorú by vytvorili leporelo. Pri vymýšľaní rozprávky by sme mohli postupovať ako v známej hre a postupne rozvíjať dej. Učiteľ by mal robiť zapisovateľa, aby sa im pekný príbeh “nestratil”. Pri druhom čítaní by deti najprv

	dej ešte upravili a až potom rozdelili na úseky.
Vzorové riešenie	Hotové leporelo zviazané do konečnej podoby (tlačiť by sme mali jednotlivé strany aj s menom autora).
Možnosti vyhodnotenia projektu	<ul style="list-style-type: none">• Vystavenie hotových leporiel• Prezentácia – prerozprávanie rozprávky kamarátom v materskej škole (prípadne pred spolužiakmi)